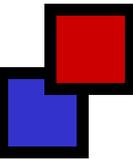
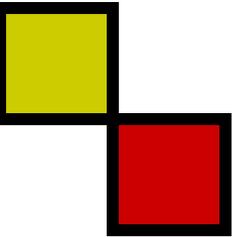
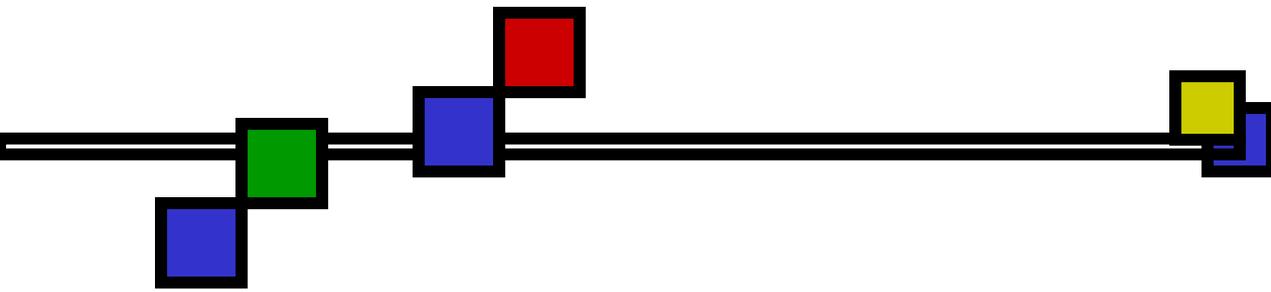


Niños en programas de TAV en jardines de infantes y escuelas comunes

Qué necesitan y qué podemos hacer para ayudarlos



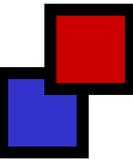
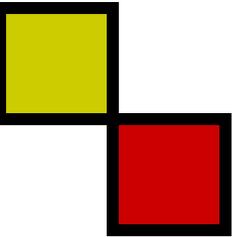
Hilda Furmanski
5ta. Conferencia Phonak América Latina, Ciudad de México



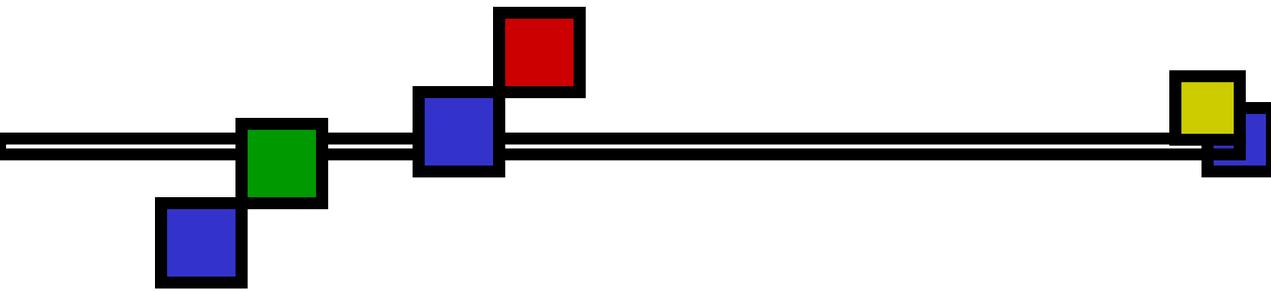
Agradecimientos

Alejandra Campos - Dolores De Lezica

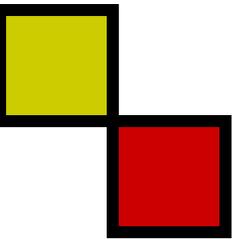
Sara Yebra



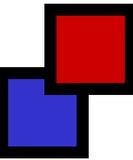




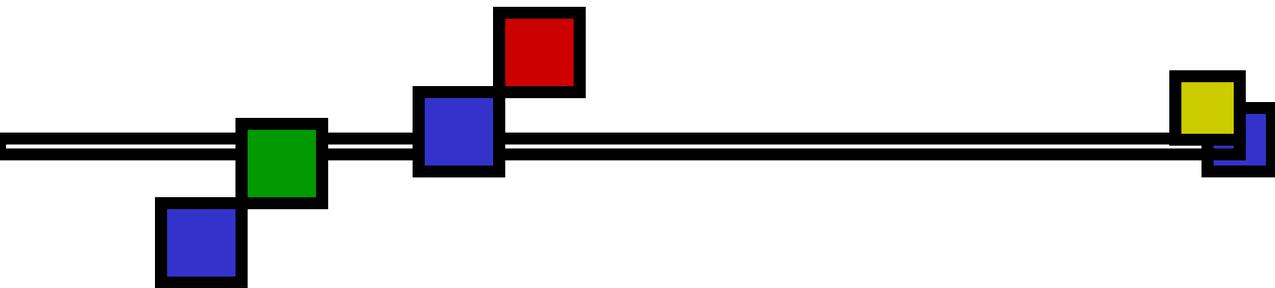
Los niños con deficiencias auditivas en escuela comunes fueron ignotos hasta los últimos años



No todos los niños con deficiencias auditivas concurren a escuelas comunes



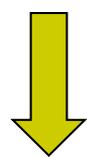
Cada vez hay más niños con deficiencias auditivas en escuelas comunes



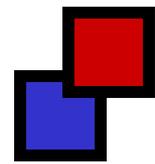
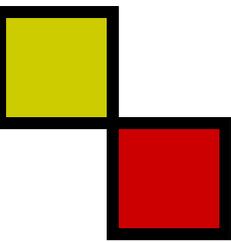
Deficiencia auditiva

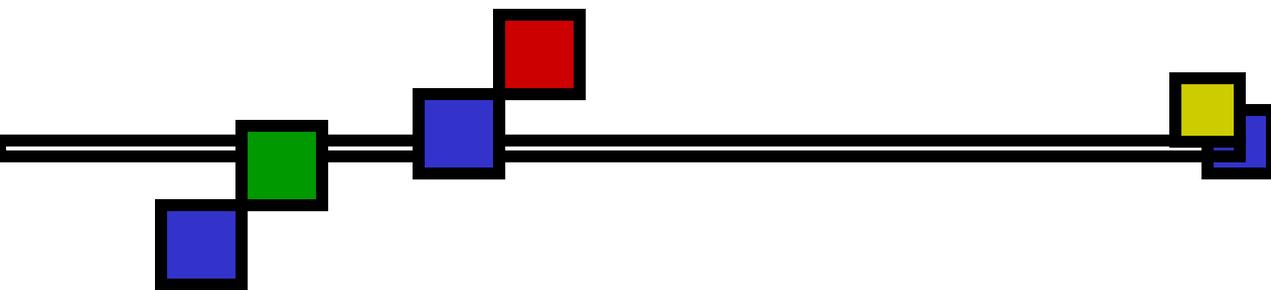


Lenguaje y comunicación

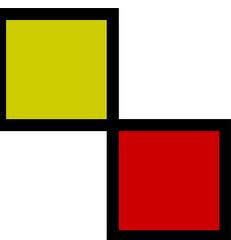


Rendimiento académico y social

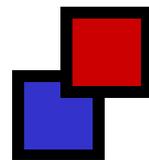


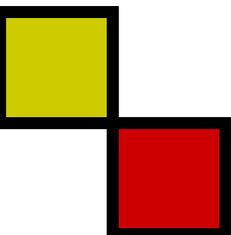
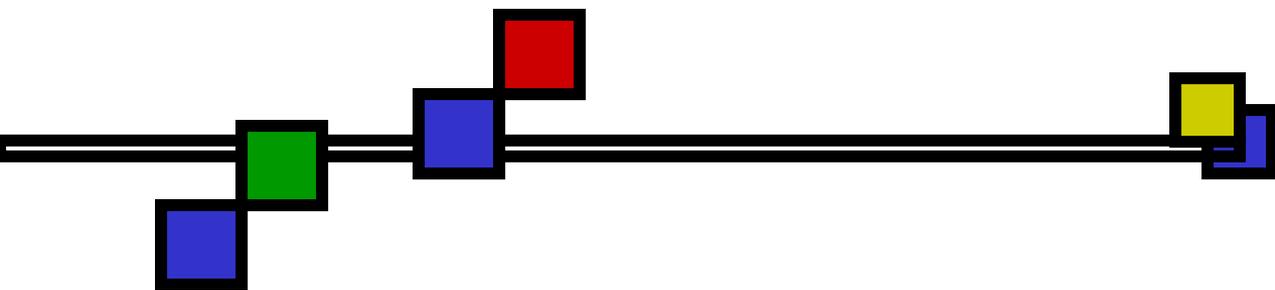


Los niños con deficiencias auditivas tienen dificultades en el ámbito escolar



Las dificultades que tiene un niño con deficiencia auditiva no se perciben en forma directa ni se pueden dimensionar, ni imaginar y en general son subestimadas, sobre todo cuando el niño tiene buen rendimiento

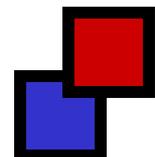


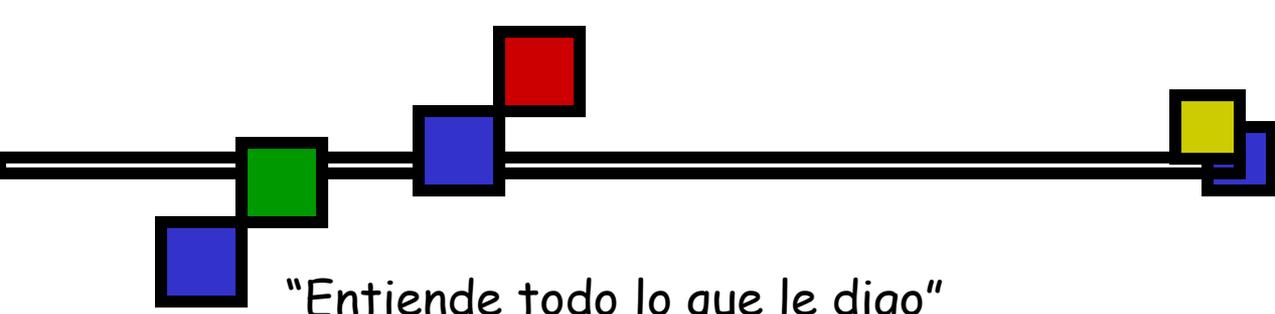


Mayor atención

Mayor esfuerzo

Mayor fatiga





"Entiende todo lo que le digo"

"Cumple con todas las consignas"

"Es uno/a más en la clase"

"No hay diferencia con el resto de sus compañeros"

"Hay otros niños que tienen muchas más dificultades"

"A veces no contesta porque no tiene ganas"

"Yo se que me escucha pero contesta cuando quiere"

"Si no entiende, no pasa nada porque copia a sus compañeros"

"No necesita un sistema de comunicación inalámbrica porque escucha perfecto"

"Yo pensé que del otro lado del implante tenía audición normal"

"Participa menos porque es tímido"

"Para no ponerlo en evidencia frente a sus compañeros, le pregunto en forma aislada"

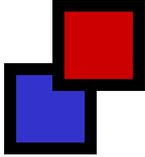
"A veces no le pregunto porque no se si me va a entender"

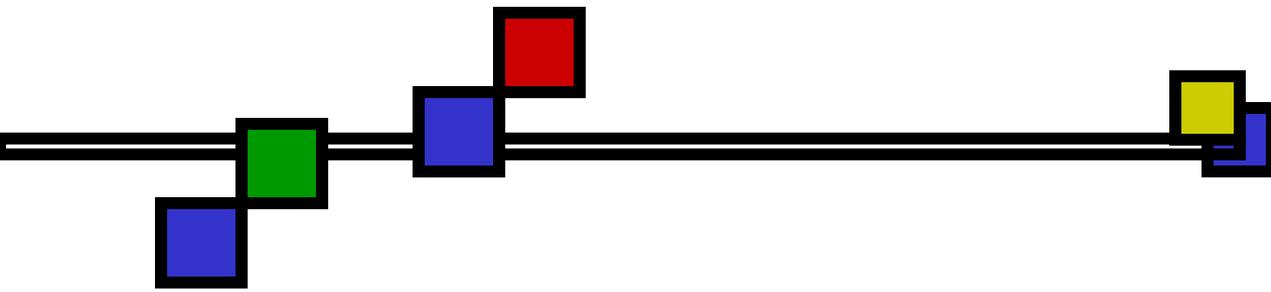
"A él/ella no le pido ciertas cosas porque me parece que no lo va a poder hacer"

"¿No estará exagerando con que no entiende?"

"Escuchá como puedas"

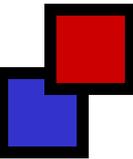
"Tratá de escuchar lo mejor que puedas"

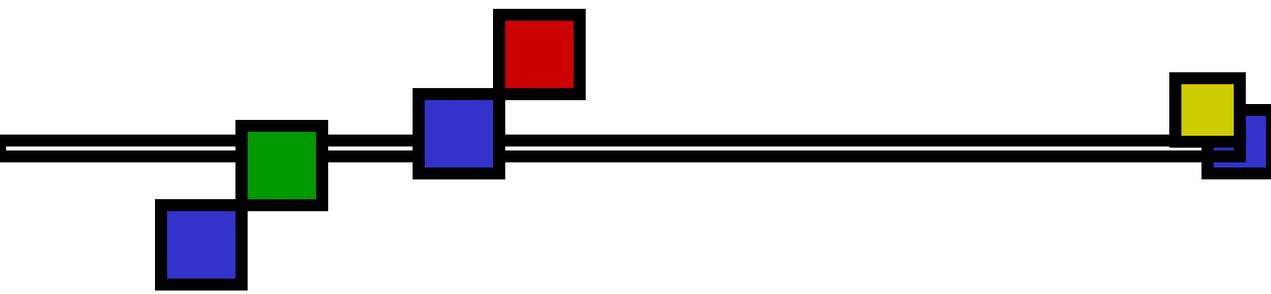




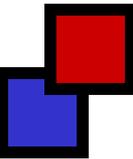
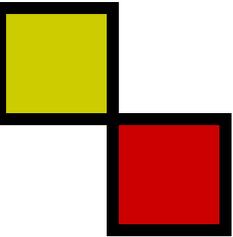
Responsabilidad por el desempeño Comunicación e interacción

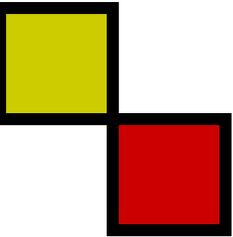
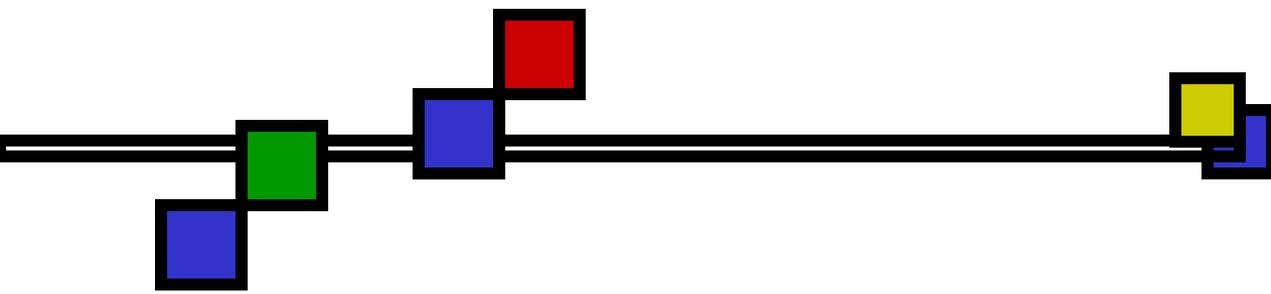
- Escuela
- Familia
- Terapeutas / Apoyos
- Maestro integrador / Acompañante



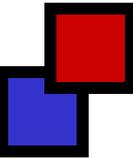


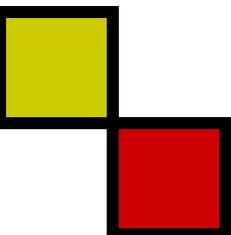
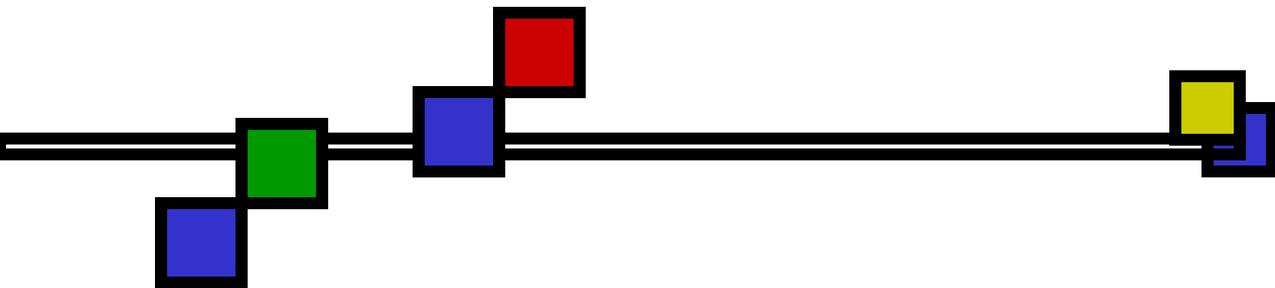
- Audiólogo educacional
- Especialista en audición, habla y lenguaje
- Profesor de sordos itinerante
- Tomador de notas





- Maestro integrador / Acompañante
- Terapeuta

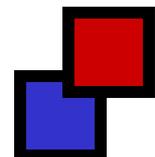


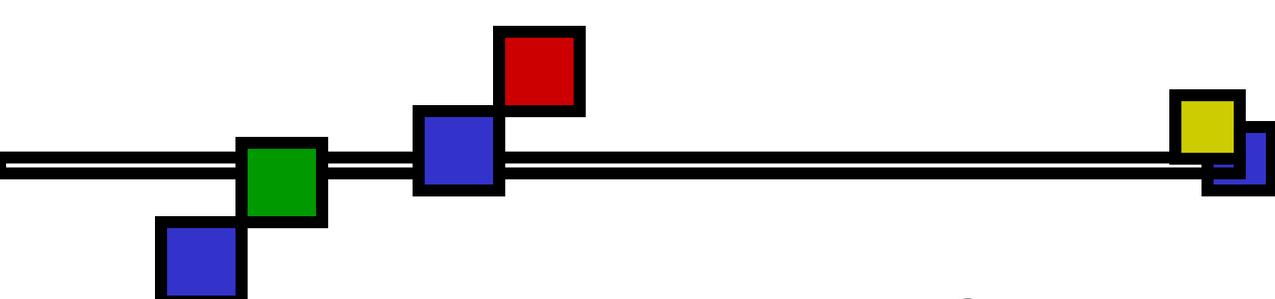


Informar

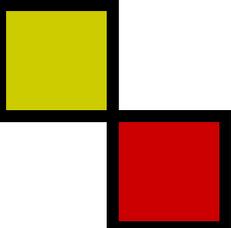
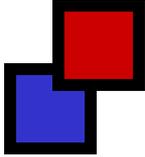
Observar

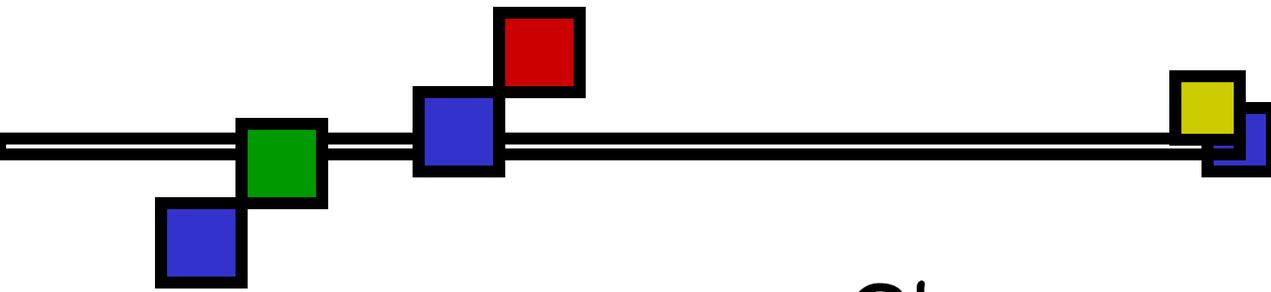
Ayudar





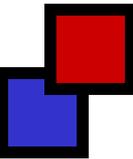
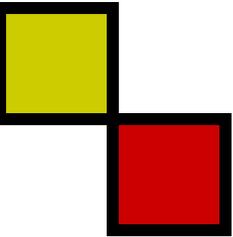
Informar

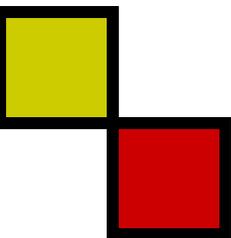
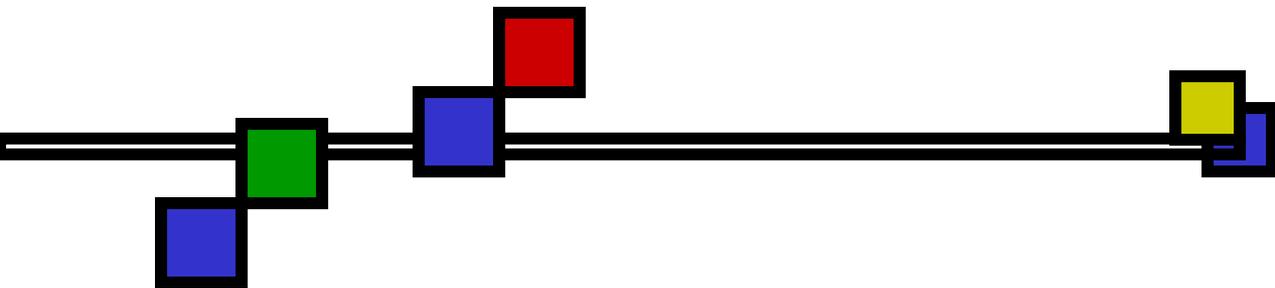
- Deficiencia auditiva
 - Incidencia en el desarrollo del lenguaje y sus implicancias en el aprendizaje escolar
 - DAA
 - Nivel de lenguaje del niño, habilidades auditivas, modalidad de comunicación
 - Expectativas
- 
- 



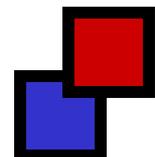
Observar

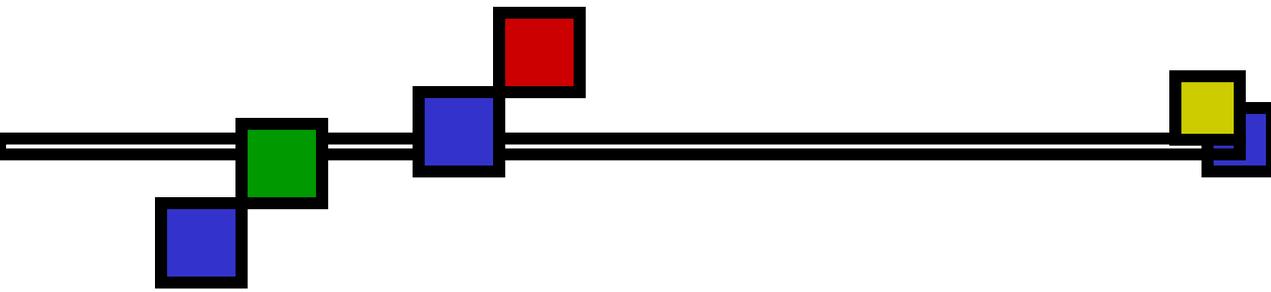
- Condiciones acústicas de las aulas
- Ubicación del niño/a en la clase
- Compañeros vecinos
- Desempeño, participación y respuesta auditiva
- Comunicación del niño con sus pares y con los maestros
- Comunicación de los pares y los maestros con el niño





¿Qué podemos hacer para ayudar?

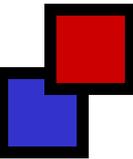
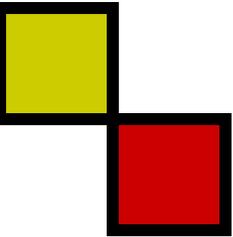


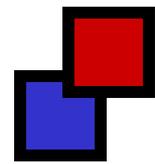
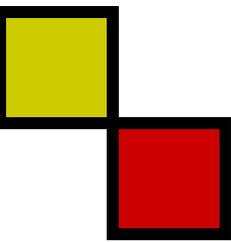
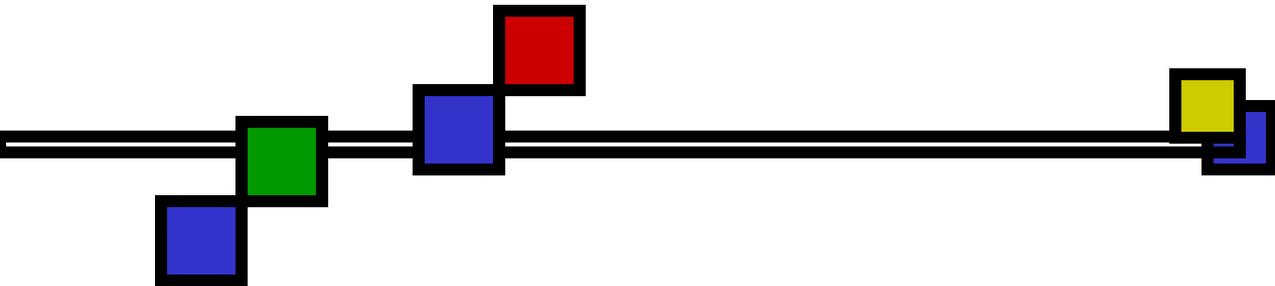


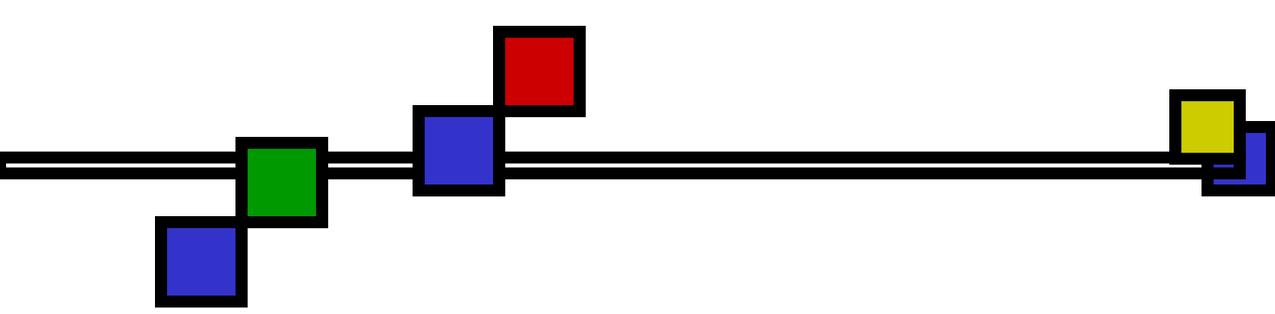
Acceso a la información

Acústica

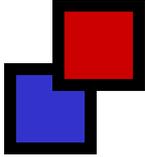
Comunicación

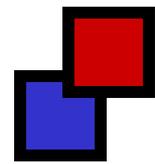
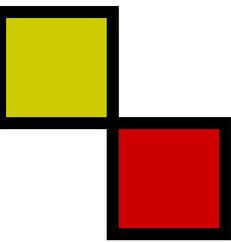
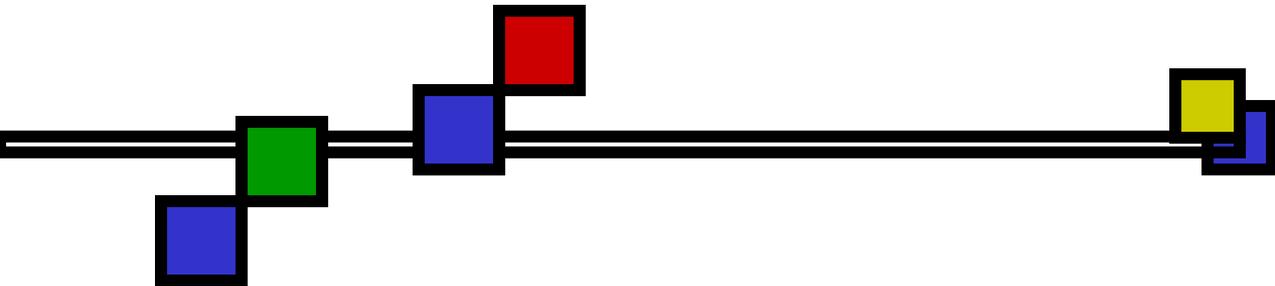


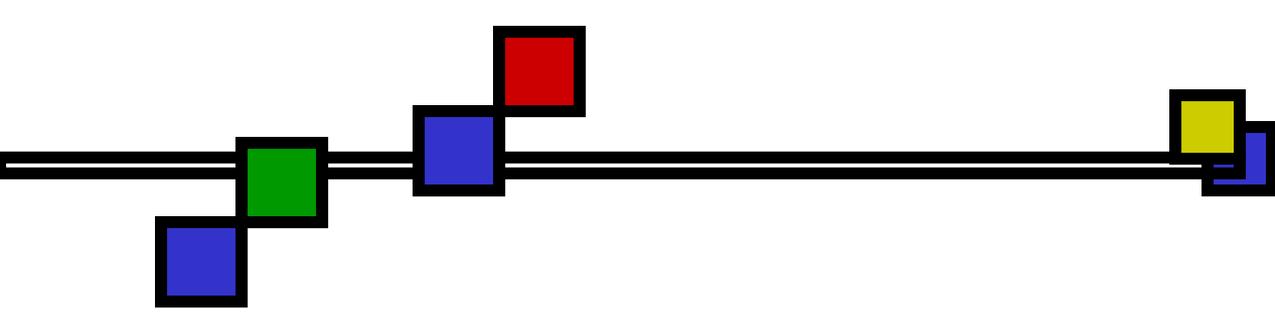




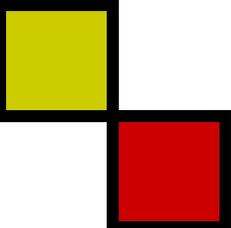
Acústica

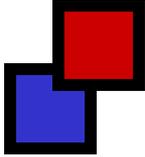
- Dispositivos de AA
 - Características de los salones de clase
 - Ruido (externo e interno)
 - Distancia
 - Reverberación
 - Relación señal/ruido
 - Chequeo de dispositivo
 - Guía para solución de problemas
 - Teléfono de emergencia
 - Elección del salón de clase
 - Tratamiento acústico
 - Sitio preferencial
 - Compañeros vecinos
 - Sistemas de comunicación inalámbrica
- 

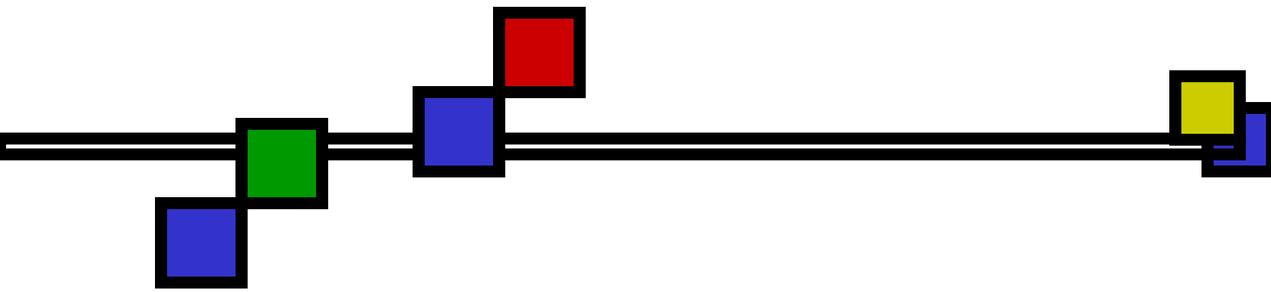




Maestros / Profesores

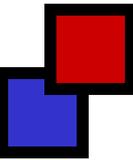
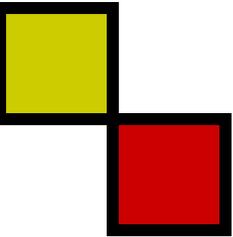
- 
- Voz con intensidad *excesivamente* baja o alta
 - Inteligibilidad pobre
 - Ritmo acelerado
 - Lenguaje muy sofisticado
 - Movimiento en la sala
 - Falta de recursos para promover la participación

- Hablar con voz a intensidad media
 - Hablar cerca
 - Hablar claramente sin exagerar la articulación
 - Hablar con ritmo natural
 - No bloquear la información visual
 - Procurar no moverse
 - Estrategias para fomentar la participación
- 

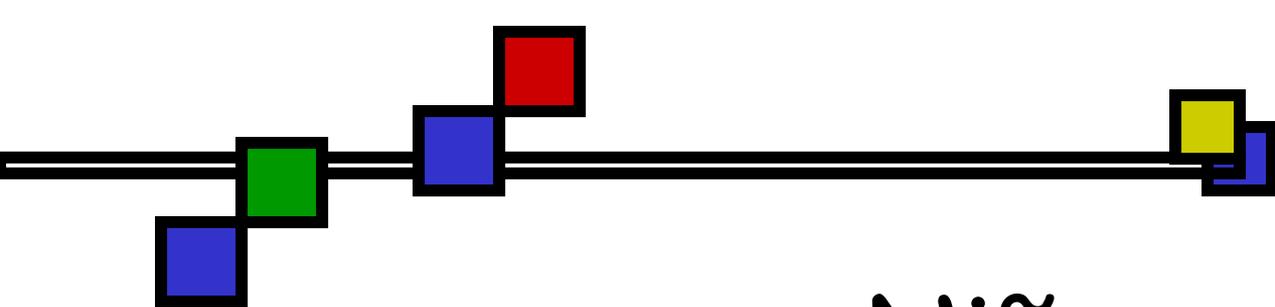


Maestros especiales

Maestro integrador/Acompañante

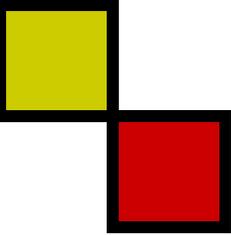
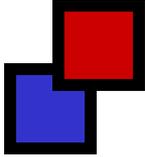




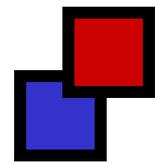
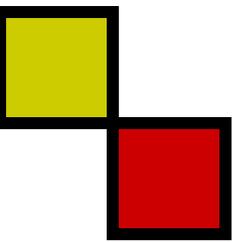


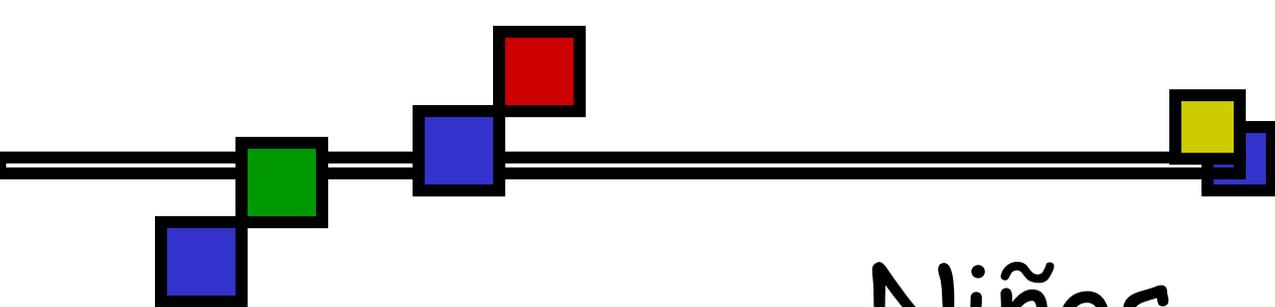
Niños

Comprensión (nivel de lenguaje desfasado /vocabulario nuevo)

- 
- Información nueva
 - Palabras no familiares
 - Almacenamiento de nuevos términos
 - Información no determinada por el contexto
 - Formas lingüísticas sofisticadas
 - Aprendizaje incidental
 - Repetición
 - Expresión de otro modo
 - Elaboración
 - Simplificación / Expansión
 - Anticipación de contenidos, textos y evaluaciones
 - Refuerzo
- 

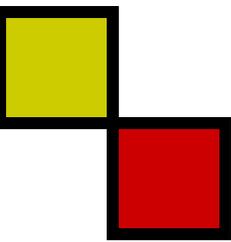
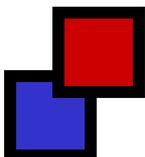


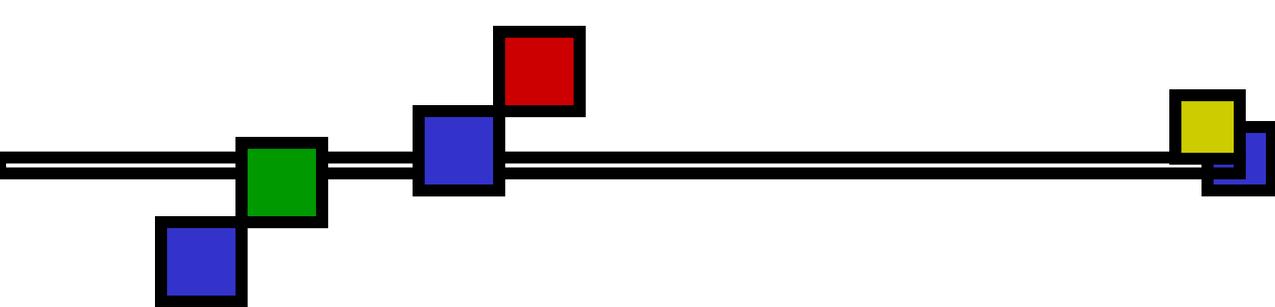




Niños

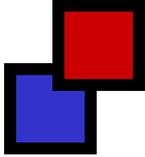
Canciones / Actos

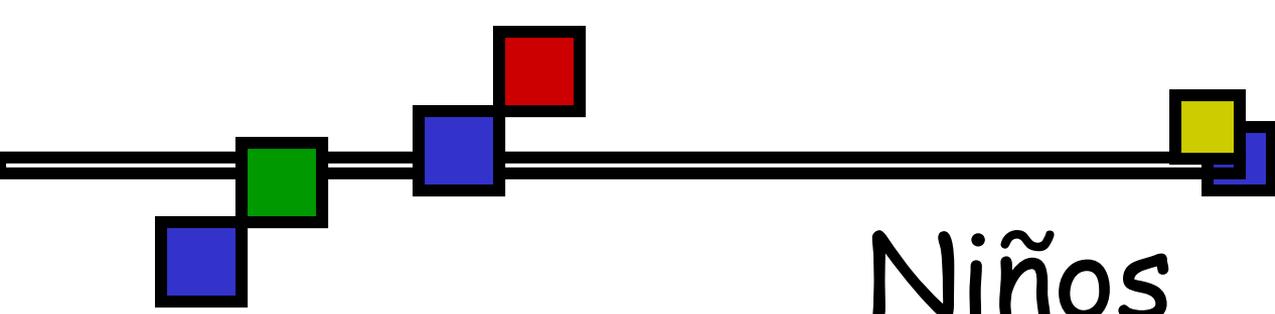
- 
- Información nueva
 - Palabras no familiares
 - Almacenamiento de nuevos términos
 - Información no determinada por el contexto
 - Formas lingüísticas sofisticadas
 - Aprendizaje incidental
- Anticipación
 - Refuerzo
- 



Niños

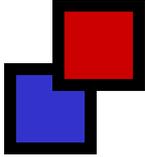
Idiomas

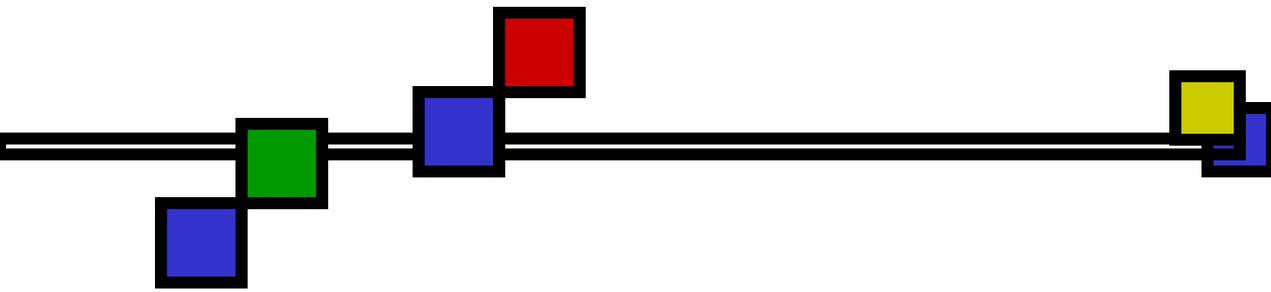
- Información nueva
 - Palabras no familiares
 - Almacenamiento de nuevos términos
 - Información no determinada por el contexto
 - Formas lingüísticas sofisticadas
 - Aprendizaje incidental
 - Fonética
 - Anticipación
 - Refuerzo
- 



Niños

Eventos especiales (fiestas, actos, paseos, cumpleaños, acontecimientos personales de otros niños, acontecimientos imprevistos)

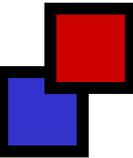
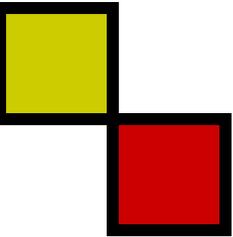
- Información nueva
 - Palabras no familiares
 - Almacenamiento de nuevos términos
 - Información no determinada por el contexto
 - Formas lingüísticas sofisticadas
 - Aprendizaje incidental
 - Nota en el cuaderno
 - Refuerzo
- 

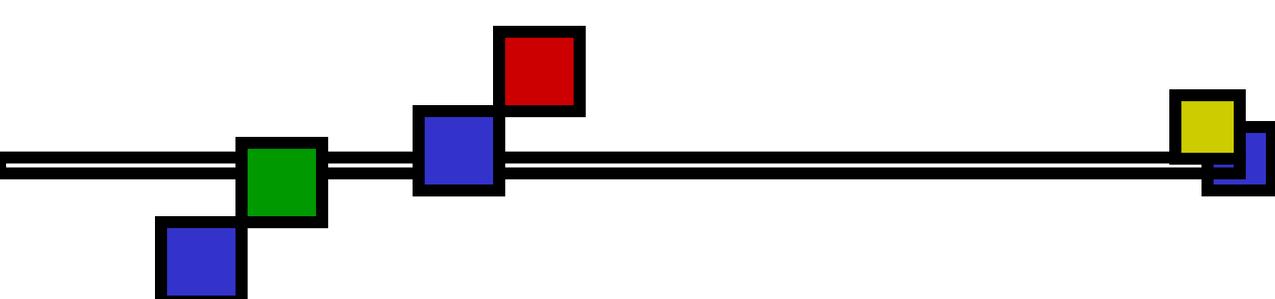


Niños

Consignas grupales

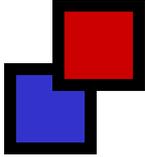
- Información no dirigida en forma directa
- Chequeo de comprensión
- Refuerzo visual

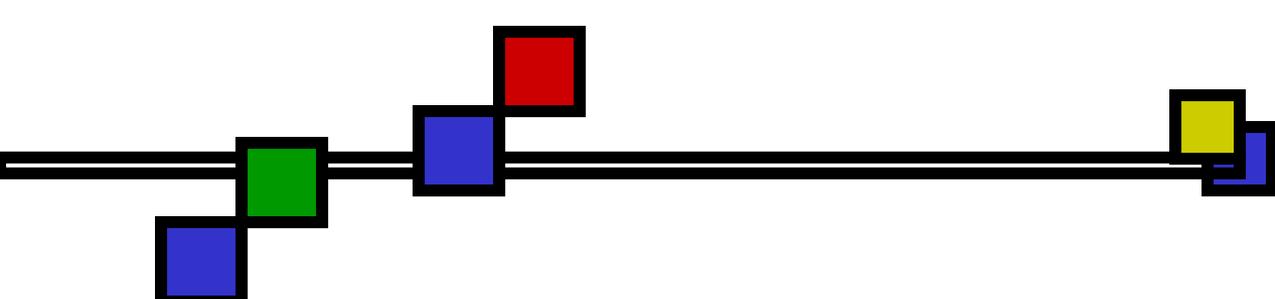




Niños

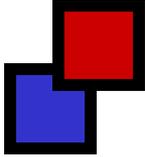
Tareas con audio (listening, películas, audiovisuales)

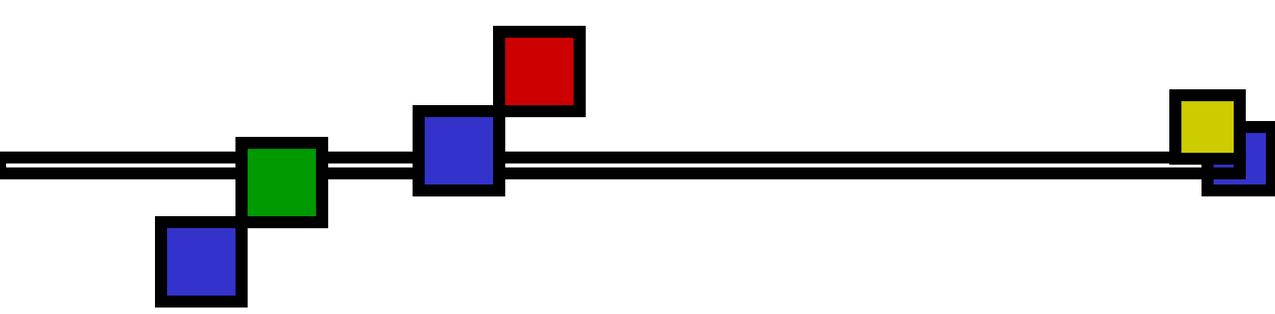
- Dificultad para escuchar otras fuentes sonoras
 - Repetición verbal
 - Subtítulos
 - Anticipación
 - Refuerzo
- 



Niños

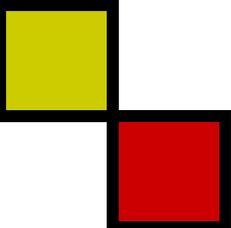
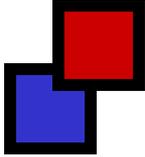
Comprensión lectora / Escritura espontánea

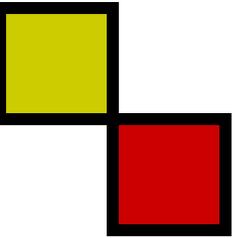
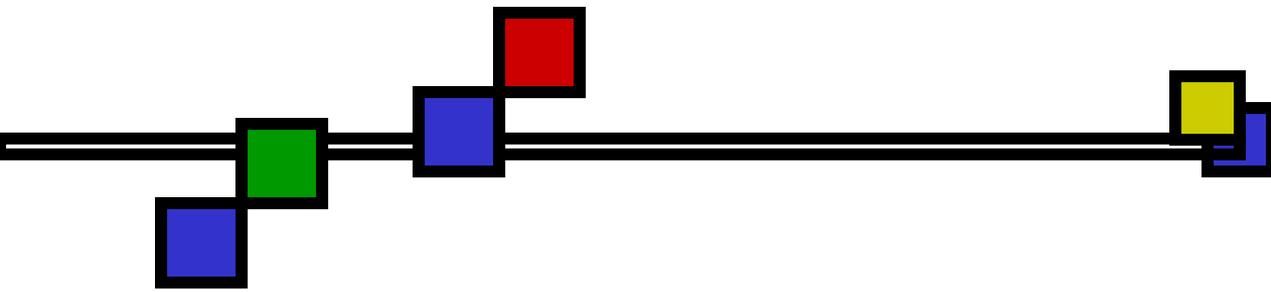
- Dificultad en la comprensión por falta de vocabulario
 - Dificultad en la producción por falta de recursos lingüísticos
 - Anticipación
 - Refuerzo
 - Terapia de apoyo
- 



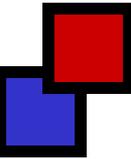
Niños

Participación

- 
- **Menor participación**
 - **Participación no pertinente**
 - Llamar la atención del niño usando su nombre antes de convocarlo para participar
 - Llamar la atención del niño para iniciar, para seguir y/o para cambiar la actividad
 - Seguimiento de la participación de compañeros ubicándolos física y verbalmente para atender a sus expresiones y repetir sus intervenciones o resaltar los conceptos críticos
 - Estrategias conversacionales (reparatorias y compensatorias)
- 



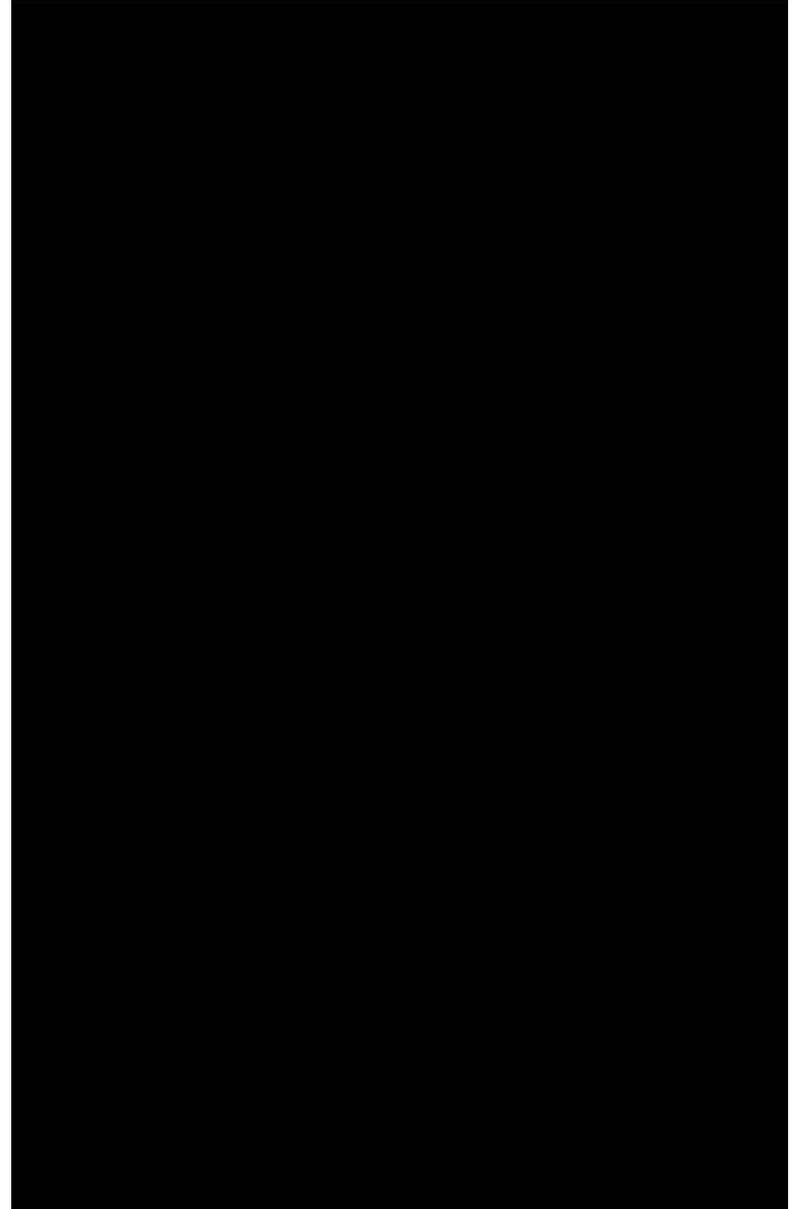
Mantener las expectativas altas



Tradiciones argentinas

- asado
- empanadas
- mate
- locro
- carbonada
- dulce de leche
- pasteles

/pahteles/ /papeles/



hildafur@gmail.com